

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ - филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

Утверждено
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол №23.4 от 24.04.2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ
текущего и промежуточного контроля успеваемости
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.08 География**

| | |
|---|--|
| Направление подготовки (специальность) | 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» |
| Квалификация (степень) выпускника | специалист по документационному обеспечению управления, архивист |
| Форма обучения | очная |

Обнинск 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «География» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Разработчики:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель, Е.В. Гомырева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии математических, естественнонаучных и общепрофессиональных-электротехнических дисциплин

«04» апреля 2023 года, № протокола 09

Председатель предметной цикловой комиссии _____ (В.И. Бабанина)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1 Область применения | 4 |
| 2 Объекты оценивания – результаты освоения УД | 4 |
| 3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД | 5 |
| 4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации | 9 |
| II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД | 9 |
| Спецификация контрольной работы №1 | 9 |
| Спецификация контрольной работы №2 | 12 |
| Спецификация контрольной работы №3 | 12 |
| Спецификация контрольной работы №4 | 13 |
| Спецификация контрольной работы №5 | 14 |
| Спецификация контрольной работы №6 | 16 |
| Спецификация контрольной работы №7 | 17 |
| Спецификация контрольной работы №8-12 | 18 |
| Спецификация контрольной работы №13 | 20 |
| | |
| III Промежуточная аттестация | 21 |
| Спецификация дифференцированного зачета | 21 |
| Задания к дифференцированному зачету | 21 |
| Приложение №1 | |
| Приложение №2 | |

І ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) «География», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «География» в соответствии с ФГОС 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и рабочей программой дисциплины

умения:

сочетать подходы для описания географических процессов и явлений, применять географическую информацию, карты, статистические материалы.

знания:

географические знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; взаимосвязь природы, населения хозяйства на всех территориальных уровнях; глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |

| | |
|-------|--|
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» рабочей программой дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- практические работы; самостоятельные проверочные работы.
- тесты;
- рефераты;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка письменных домашних заданий.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся строить картограммы и картосхемы; строить столбчатые и круговые диаграммы; рассчитывать ресурсообеспеченность; анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания;

Список практических работ:

Практическая работа №1. «Знакомство с политической картой мира.»

Практическая работа № 2. «Составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира», используя данную форму»

Практическая работа №3. «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в странах разных типов социально-экономического развития»

Практическая работа № 4 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»

Практическая работа № 5 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Практическая работа №6. «Определение структуры и географии основных отраслей мирового хозяйства.»

Практическая работа №7. «Определение структуры международного географического разделения труда»

Практическая работа № 8. «Характеристика страны по плану и картам». (Страны Зарубежной Европы)

Практическая работа № 9. «Характеристика страны по плану и картам»(Китай, Индия, Япония, Австралия)

Практическая работы №10. «Характеристика страны по плану и картам», (Страны Африки)

Практическая работа № 11. «Характеристика страны по плану и картам», (США, Канада)

Практическая работа № 12. «Характеристика страны по плану и картам», (Страны Латинской Америки)

Практическая работа №13. Определение роли России в международном географическом разделении труда (МГРТ). (Составление сводной таблицы)

Спецификации практических работ приведены ниже в данном КИМ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями. Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка домашних заданий;
- подготовка докладов;
- подготовка рефератов;

Темы докладов даны в приложении №1

Темы рефератов и методические рекомендации к выполнению рефератов даны в приложении №2

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания ; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--|--|---|--|
| <p>знать/понимать:</p> <p>системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы</p> | <p>развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных</p> | <p>Устный контроль, письменный контроль</p> | <p>Текущий контроль</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>правления и АТУ стран мира;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</p> <p>различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>особенности современного геополитического и</p> | <p>установок, идеологических доктрин;</p> <p>познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</p> <p>освоение и овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>формирование ответственного отношения к</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;</p> <p>уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</p> <p>наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</p> <p>применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран; читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения; давать характеристику НТР и мирового</p> | <p>обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>экологического мышления,</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| <p>хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</p> <p>составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</p> <p>нахождении и применении географической информации, включая</p> | <p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и</p> | <p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
|---|--|--|---------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.</p> | <p>контраргументы; критичности мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативности мышления, инициативности и находчивости.</p> | | |
|--|---|--|--|

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД БД.08, «География» – дифференцированный зачет, спецификации которых содержатся в данном КИМ.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов практических работ, заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания имеет единые критерии и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификациях к практическим работам и дифференцированному зачету.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

- «отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

- «хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет основной терминологией и понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- «удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, владеет только базовой терминологией.

- «неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не владеет терминологией.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

Спецификация практической работы №1 по УД «География»

Практическая работа №1. «Знакомство с политической картой мира.»

Цель работы:

- Знакомство с политической картой мира.
- Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.
- Обозначение на контурной карте стран разной классификации.
- Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Оборудование: атлас;

тетрадь;

картосхемы и таблицы учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-основные черты политической карты мира;

-влияние международных отношений на политическую карту мира;

-классификацию стран мира.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №1.

Задание № 1

Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета. Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате деления более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы:

Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; _____ – Кишинев; Грузия – _____; _____ – Баку; Армения – _____; Казахстан – _____; _____ – Бишкек; Туркмения – _____; Таджикистан – _____; _____ – Ташкент; Эстония – _____; _____ – Рига; Литва – _____.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – _____; Черногория - _____; _____ – Скопье; _____ –Любляна; Босния и Герцеговина – _____.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – _____; _____ – Братислава.

Задание № 2

Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Ход работы:

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания:

- политико-географического положения страны:

Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).

Положение страны на материке.

Вид страны по географическому положению.

Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.

С какими странами и где граничит страна.

Участие стран-соседей в международных организациях.

Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.

Какими морями (океанами) и где омывается страна.

Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.

”Горячие точки”, угрожающие безопасности страны.

Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения Израиля.

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Канады

Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Бельгии.

Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Эфиопии.

Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Чехии.

Вариант 6. Характеристика политико-географического положения Республики Корея.

Пример

Характеристика политико-географического положения Франции

1. Франция—экономически развитая страна, входит в большую семерку, расположена в Западной Европе. Имеет центральное положение. На востоке граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом Ла-Манш.

2. Францию окружают развитые страны. Соседи, как и сама Франция, являются членами военно-политического блока НАТО и экономического союза— ЕС. Соседское положение благоприятное.

3. Франция имеет приморское положение. На юге она омывается Средиземным морем, имеет крупный порт Марсель. На западе Франция омывается Бискайским заливом Атлантического океана. Таким образом, Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, а следовательно торговлю со странами мира. Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую ее с соседями (автомобильные и железные дороги, реки, каналы).

Франция недостаточно обеспечена собственным сырьем и топливом, поэтому она является крупным импортером газа, угля, нефти, древесины и др. Наибольший объем торговли имеет со странами ЕС.

4. Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны.

5. Политико – географическое положение Франции в целом достаточно благоприятное

Спецификация практической работы №2 по УД «География»

Практическая работа № 2. *«Составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира», используя данную форму»*

Инструкционная карта практической работы №2.

Задание № 1

На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

| Форма правления | | | | Форма административно-территориального устройства | | |
|-----------------|-----------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
| Республики | Монархии | | | конфедерация | Унитарные государства | Федеративные государства |
| | Конституционные | Абсолютные | Теократическая | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров. Результаты работы используйте для конкретизации положений учебника.

Задание № 2

Используя свои знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и в зарубежной Азии, а в Северной Америке их вообще нет.

Спецификация практической работы №3

по УД «География»

Практическая работа №3. *«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в странах разных типов социально-экономического развития»*

Цель работы:

- Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
- Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
- Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы мира», «Плотность населения мира»; тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты; контурные карты; цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия: 1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-типы воспроизводства населения;

-формы размещения населения мира, плотность населения мира;

-основные направления демографической политики;

-состав населения.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №3.

Вариант 1.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются?

Задание №2. Заполните таблицу.

| Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства. | Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства. |
|--|--|
| | |
| | |

Спецификация практической работы №4 по УД «География»

Практическая работа № 4 *«Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»*

Инструкционная карта практической работы №4.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.

Задание №2. Заполните таблицу.

| Сравниваемые черты | 1 тип воспроизводства | 2 тип воспроизводства |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1.Уровень рождаемости | | |
| 2.Уровень смертности | | |
| 3.Уровень естественного прироста | | |
| 4.В каких странах распространен | | |
| 5.Доля детей | | |
| 6.Доля пожилых людей | | |
| 7.На что направлена демографическая политика. | | |

Спецификация практической работы №5 по УД «География»

Практическая работа № 5 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Цель работы:

- Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
- Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
- Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

Оборудование: карты атласа «Природные ресурсы мира», тетрадь; инструкционные карты; контурные карты; калькулятор.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-понятие ресурсобеспеченности;

- природно-ресурсный потенциал разных территорий.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №5.

Задание 1. По данным таблицы рассчитайте долю отдельных регионов мира по запасам нефти, газа и угля.

Таблица 1

Запасы полезных ископаемых

| Полезные | Весь | в том числе |
|----------|------|-------------|
|----------|------|-------------|

| ископаемые | мир | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------------------|-----------------|--------|---------|---------------------|
| | | Зарубежная Европа | Зарубежная Азия | Африка | Америка | Австралия и Океания |
| Нефть, млрд. т | 166,6 | 3,1 | 117,1 | 10,4 | 26,2 | 0,3 |
| Природный газ, трлн. м ³ | 139,4 | 6,0 | 53,4 | 9,6 | 14,0 | 1,1 |
| Уголь, млрд. т | 1 239 | 317 | 345 | 72 | 422 | 83 |

Постройте по полученным данным диаграммы (столбчатые или круговые).

2. Рассчитайте ресурсобеспеченность различных регионов, используя данные таблиц 1 и 2. Полученные результаты занесите в таблицу «Ресурсобеспеченность».

Таблица 2

Мировое производство различных видов топлива

| Производство | Вес мир | в том числе | | | | |
|-------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|--------|---------|---------------------|
| | | Зарубежная Европа | Зарубежная Азия | Африка | Америка | Австралия и Океания |
| Нефть, млн. т | 3 100 | 230 | 1 125 | 300 | 900 | 30 |
| Природный газ, млрд. м ³ | 2 000 | 245 | 290 | 80 | 710 | 15 |
| Уголь, млн. т | 4 500 | 1 200 | 1 245 | 190 | 1 025 | 210 |

Ресурсобеспеченность

| Весь мир, регион | Вид топлива | Ресурсобеспеченность (лет) |
|-------------------|---------------|----------------------------|
| Весь мир | Нефть | |
| | Природный газ | |
| | Уголь | |
| Зарубежная Европа | Нефть | |
| | Природный газ | |

| | | |
|---------------------|---------------------------------|--|
| | Уголь | |
| Зарубежная Азия | Нефть Природный газ Уголь | |
| Африка | Нефть Природный газ Уголь | |
| Америка | Нефть Природный газ Уголь | |
| Австралия и Океания | Нефть Природный газ Уголь | |

3. Сделайте вывод об обеспеченности мира и отдельных его регионов важнейшими видами топлива. Пользуясь картой «Природные ресурсы», определите, какие страны в каждом из регионов наиболее богаты топливными ресурсами. Составьте прогноз изменения ресурсобеспеченности регионов, если темпы потребления ресурсов и в будущем сохранятся на современном уровне.

Спецификация практической работы №6 по УД «География»

Практическая работа №6. *«Определение структуры и географии основных отраслей мирового хозяйства.»*

Цель работы:

- Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
- Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;
- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: карты атласа «Мировое хозяйство»; тетрадь; картосхемы, графики и рисунки
учебника; инструкционные карты; контурные карты;

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

2. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;
- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;
- международное географическое разделение труда.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы № 6.

Задание №1: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

- 1.Что такое мировое хозяйство?
- 2.Каковы условия формирования мирового хозяйства?
- 3.Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.
- 4.Какими отраслями представлена электроэнергетика мира?
- 5.Выделите регионы с преобладанием определенных видов электростанций.
- 6.Что такое «зеленая революция»? Определите основные направления «зеленой революции».
7. Составьте схему «Структура животноводства мира». Приведите примеры стран.
- 8.Какими отраслями представлена металлургическая промышленность мира? Назовите страны, лидирующие в производстве металлургической промышленности.
- 9.Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны?
10. Чем представлен сухопутный транспорт? Укажите плюсы и минусы каждого вида.
- 11.Какие культуры относятся к тонизирующим? Укажите страны, специализирующиеся на производстве этих культур.

12. Назовите основные транспортные проблемы городов мира. Какие меры, по-вашему, следует предпринять, чтобы решить их.

13. Перечислите отрасли легкой промышленности и страны-производители.

Спецификация практической работы №7 по УД «География»

Практическая работа №7. «Определение структуры международного географического разделения труда»

Цель работы:

- Определение условий международного географического разделения труда
- Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
- Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;
- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: карты атласа «Мировое хозяйство»; тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; инструкционные карты;

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

- Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

- Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;

- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;

- международное географическое разделение труда.

2. Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;

- ориентируются на владение фактическим материалом;

- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №7.

Задание №1 (работа в тетради) на основе полученных знаний.

- 1.Что такое международное географическое разделение труда?
- 2.В каком веке сформировалось мировое хозяйство? Почему?
- 3.Перечислите условия специализации стран.
- 4.Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.
- 5.Что такое нетрадиционный источник сырья? Какие страны используют данный вид энергии?
- 6.Назовите отрасли машиностроения и страны-лидеры в производстве.
- 7.Какими отраслями представлена химическая промышленность мира? В чем позитивные и негативные стороны этой отрасли?
- 8.Составьте схему «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания».
- 9.В чем заключается значение «зеленой революции»?
- 10.Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит морскому транспорту?
- 11.Назовите условия размещения свиноводческой и овцеводческой отраслей.
- 12.Каково воздействие промышленности на окружающую среду?
- 13.Как вы думаете, почему в Японии не получил развития трубопроводный транспорт?

Спецификация практической работы №8-12 по УД «География»

Практическая работа № 8. «Характеристика страны по плану и картам». (Страны Зарубежной Европы)

Практическая работа № 9. «Характеристика страны по плану и картам», (Китай, Индия, Япония, Австралия)

Практическая работы №10. «Характеристика страны по плану и картам», (Страны Африки)

Практическая работа № 11. «Характеристика страны по плану и картам», (США, Канада)

Практическая работа № 12. «Характеристика страны по плану и картам», (Страны Латинской Америки)

Цель работы:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Европа», тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; инструкционные карты;

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работ №8 - 12.

Цель работы: Составить экономико-географическую характеристику страны.

Ход работы:

План экономико-географической характеристики страны.

1. *Общие сведения о стране:* тип страны, размер территории, форма правления и государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.;
2. *Географического положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается;
3. *Природные условия и ресурсы;*
4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации.
5. *Структура национального хозяйства;*
6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;

7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Вывод о развитии стран*

Спецификация практической работы №13 по УД «География»

Практическая работа №13. Определение роли России в международном географическом разделении труда (МГРТ). (Составление сводной таблицы)

Цель работы:

- Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
- Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
- Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.
- Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира»; тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; инструкционные карты; контурные карты; цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.
 - Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.
 - Для выполнения работы отводится время-2 час.
- Студентам необходимо вспомнить:
- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
 - Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.
 - Участие разных регионов России в географическом разделении труда.
- География отраслей международной специализации России.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №13.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание №2:

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира?

Укажите специализацию по отраслям.

Задание №3:

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание №4:

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание №5:

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

III Промежуточная аттестация по

УД БД.08 «География»

Спецификация

дифференцированного зачета по дисциплине «География»

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД БД.08 «География» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», рабочей программой дисциплины «География».

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:
Ориентация на требования к результатам освоения УД БД.08«География», представленными в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой УД:
уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических

объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;

- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождении и применении географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

знать:- системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов

4. Структура дифференцированного зачета

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной/тестовой форме (письменной).

Варианты заданий для дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

5. Тематика заданий дифференцированного зачета

Задания направлены на проверку знаний студентов по УД «География».

6. Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

7. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной работы отводится 45 минут.

Задания к дифференцированному зачету

1 вариант

1. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов:

- A) Социальная география.
- B) Политическая география.
- C) Экономическая география.
- D) Физическая география.
- E) География.

2. Из перечисленных государств выбрать республику:

- A) Германия.
- B) Япония.
- C) Бельгия.
- D) Дания.
- E) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- A) Финляндия.
- B) Бельгия.
- C) Испания.
- D) Франция.
- E) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- A) Сомали.
- B) Египет.
- C) Нигерия.
- D) Судан.
- E) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- A) США.
- B) Норвегия.
- C) Дания.
- D) Кувейт.
- E) Япония.

6. Цветовым фоном на политической карте мира выделяют:

- A) Территории каждого государства.
- B) Плотность населения.
- C) Страны- члены НАТО.
- D) Страны Азии.

Е) Страны Африки.

7. По обеспеченности водными ресурсами первое место занимает регион:

А) Азия.

В) Африка.

С) Европа.

Д) Австралия.

Е) Латинская Америка.

8. Страна, занимающая первое место по запасам бокситов:

А) Китай.

В) Австралия.

С) Россия

Д) США.

Е) Новая Зеландия

9. Географическая среда - это:

А) Освоение новых земель.

В) Совокупность мер по изучению природы.

С) Соотношение запасов и использования ресурсов.

Д) Часть земной природы, освоенная человеком и вовлеченная в производство.

Е) Взаимосвязь компонентов природы.

10. Самые высокие показатели смертности зарегистрированы в:

А) Австралии

В) Азии

С) Латинской Америке

Д) Океании

Е) Африке

11. Пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения называют:

А) Депортацией

В) Диаспорой

С) Этносом

Д) Эмиграцией

Е) Национальностью

12. Страна Азии с наибольшей плотностью населения:

А) Турция

В) Китай

С) Бангладеш

Д) Индия

Е) Япония

13. Языком общения большей части населения Северной Америки является:

А) Английский

В) Итальянский

С) Испанский

Д) Немецкий

Е) Португальский

14. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:

А) Расы

В) Народы

С) Население

Д) Нация

Е) Этнос

15. Представители негроидной расы – коренные жители:

А) Северной и Южной Америки

В) Европы и Азии

С) Африки и Северной Америки

Д) Африки и Австралии

Е) Австралии и Южной Америки

16. Наука о закономерностях воспроизводства населения:

А) Социология

В) Демография

С) Этнология

Д) Парапсихология

Е) Этнография

17. Сверхбедные страны на материке Африка:

А) Буркина-Фасо, Египет, ЮАР

В) Мали, Чад, Уганда

С) Уганда, Индия, Индонезия

Д) Судан, Алжир, Эфиопия

Е) Бурунди, Мозамбик, Израиль

18. Старые отрасли промышленности:

А) Судостроение, металлургическая промышленность

В) Химия органического синтеза, производство минеральных удобрений

С) Текстильная, автомобилестроение

Д) Выплавка алюминия, микробиологическая

Е) Роботостроение, каменноугольная

19. «Большую тройку» Латинской Америки составляют:

А) Аргентина, Бразилия, Мексика

В) Уругвай, Парагвай, Аргентина

С) Мексика, Боливия, Перу

Д) Колумбия, Перу, Чили

Е) Венесуэла, Колумбия, Бразилия

20. Самые высокие показатели индекса человеческого развития имеют страны:

А) Франция, Италия, Греция

В) Швейцария, Австрия, Польша

С) Сомали, ЮАР, Нигер

Д) Швеция, Чехия, Великобритания

Е) США, Канада, Япония

21. Укажите страну, которой принадлежит корпорация «Хонда».

- A) Лаос.
- B) Сингапур.
- C) Китай.
- D) Вьетнам.
- E) Япония.

22. Страна, занимающая второе место в Латинской Америки по запасам нефти:

- A) Боливия.
- B) Мексика.
- C) Уругвай.
- D) Парагвай.
- E) Перу.

23. Государство Африки, лидирующее по добыче меди:

- A) Замбия.
- B) Гвинея.
- C) Ангола.
- D) Либерия.
- E) Габон.

24. Числом крупных водохранилищ выделяются страны:

- A) Мексика, Египет, Алжир.
- B) Чили, Кувейт, Непал.
- C) США, Канада, Россия.
- D) ОАЭ, Бутан, Китай.
- E) Саудовская Аравия, Монголия, Туркмения.

25. Выберите соответствие страны и столицы:

| СТРАНА | СТОЛИЦА |
|---------------------|-------------|
| A) Венгрия | 1. Бейрут |
| B) Ливан | 2. Пхеньян |
| C) Болгария | 3. Будапешт |
| D) Республика Корея | 4. София |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| В | А | С | С | А | А | Е | В | Д | Е | В | С | А | А | Д | В | В | А | А | Е | Е | В | А |

2 вариант

1. Гавайские острова - это территории:

- A) Японии.
- B) Канады.
- C) США.
- D) Мексики.
- E) Стран Океании.

2. Монархия, по территории которой протекает река Темза:

- A) Испания.
- B) Великобритания.
- C) Нидерланды.
- D) Бельгия.
- E) Дания.

3. Конституционная монархия:

- A) Италия.
- B) Франция.
- C) Польша.
- D) Швеция.
- E) Германия.

4. Федеративная республика:

- A) Китай.
- B) Япония.
- C) Индия.
- D) Монголия.
- E) Турция.

5. Монархическую форму правления имеют:

- A) Марокко.
- B) Алжир.
- C) Нигер.
- D) Судан.
- E) Египет.

6. Самое большое островное государство Латинской Америки:

- A) Тринидад и Тобаго.
- B) Куба.
- C) Гаити.
- D) Доминиканская республика.
- E) Белиз.

7. В регионе Персидского залива по добыче и запасам нефти лидирует...

- A) Саудовская Аравия
- B) Иран
- C) ОАЭ
- D) Катар
- E) Оман

8. В Европе первое место по добыче угля занимает:

- A) Румыния
- B) Великобритания
- C) Германия
- D) Франция
- E) Бельгия

9. Добыча бокситов сосредоточена на богатых месторождениях:

- A) Австралии, Ямайки, Гвинеи
- B) Австрии, Канады, России
- C) Кении, Индии, Судана
- D) США, Аргентины, Судана
- E) Алжира, Туниса, Египта

10. Самым многочисленным государством Западной Европы считается:

- A) Ирландия
- B) Германия
- C) Италия
- D) Бельгия
- E) Великобритания

11. Русские, украинцы, белорусы относятся к:

- A) европеоидной расе
- B) экваториальной расе
- C) австролонезийской семье
- D) монголоидной расе
- E) смешанной расе

12. Самая распространенная языковая семья:

- A) Афразийская
- B) Сино- Тибетская
- C) Индоевропейская
- D) Алтайская
- E) Северокавказская

13. «Ложная урбанизация» - характерное явление для:

- A) Европы
- B) Японии
- C) США
- D) Латинской Америки
- E) Австралии

14. Удельный вес городского населения - это показатель ...

- A) Национального состава.
- B) Степени индустриализации и урбанизации.

- С) трудовых ресурсов.
 - Д) Эффективности труда.
 - Е) Производительности труда.
- 15.** Наибольшая плотность населения Земли в
- А) Африке
 - В) Южной Америки
 - С) Северной Америки
 - Д) Евразии
 - Е) Австралии
- 16.** Этнос – это
- А) Племена народов мира
 - В) Экономически активное население
 - С) Трудовые ресурсы
 - Д) Миграция
 - Е) Исторически сложившаяся общность людей
- 17.** Мировое хозяйство сформировалось:
- А) Во второй половине XX века
 - В) В первой половине XX века
 - С) В середине XIX века
 - Д) Начале XVIII века
 - Е) В конце XIX начале XX веков
- 18.** Коренной качественный переворот в развитии науки и техники:
- А) Производство
 - В) НТР
 - С) Управление
 - Д) Фабрика
 - Е) Комбинат
- 19.** Международный валютный металл:
- А) Вольфрам
 - В) Медь
 - С) Титан
 - Д) Золото
 - Е) Алюминий
- 20.** Международная компания, объединяющая многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства называется:
- А) ЛАИ
 - В) ЕС
 - С) ОПЕК
 - Д) АСЕАН
 - Е) ТНК
- 21.** По объему ВВП среди стран Латинской Америки лидирует:
- А) Аргентина.
 - В) Мексика.
 - С) Боливия.
 - Д) Перу.

Е) Бразилия.

22. Основная отрасль международной специализации Африки:

А) металлообработка.

В) Лесная.

С) Пищевая.

Д) Добывающая.

Е) Текстильная.

23. Страна, лидирующая по производству бытовой радиоэлектроники и роботов:

А) Япония.

В) Китай.

С) Франция.

Д) США.

Е) Германия.

24. Страна – главный производитель и экспортер автомобилей, морских судов, телевизоров:

А) Израиль.

В) Индия.

С) Турция.

Д) Япония.

Е) Республика Корея.

25. Выберите соответствие страны и столицы:

СТРАНА

СТОЛИЦА

А) Китай

1. Бангкок

В) Таиланд

2. Киев

С) Финляндия

3. Пекин

Д) Украина

4. Хельсинки

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С | В | Д | С | А | В | А | С | А | В | А | С | Д | В | Д | Е | Е | В | Д | Е | Е | Д | Д |

- 1. Монархическую форму правления имеют:**
 - А) Судан, ЦАР, Сомали.
 - В) Лесото, Марокко, Свазиленд.
 - С) Ливия, Чад, Замбия.
 - Д) ЮАР, Мозамбик, Алжир.
 - Е) Египет, Нигерия, Ангола.
- 2. Веллингтон – столица:**
 - А) Новой Зеландии.
 - В) Архипелага Бисмарка.
 - С) Новой Гвинеи.
 - Д) Марианских островов.
 - Е) Новой Каледонии.
- 3. Число стран с площадью более 3 млн. км²:**
 - А) 2.
 - В) 4.
 - С) 7.
 - Д) 8.
 - Е) 9.
- 4. Укажите федеративное государство:**
 - А) Украина.
 - В) Франция.
 - С) Россия.
 - Д) Казахстан.
 - Е) Хорватия.
- 5. Укажите государство с республиканской формой правления:**
 - А) Бруней.
 - В) Дания.
 - С) Япония.
 - Д) США.
 - Е) Кувейт.
- 6. Какие страны Азии являются конституционной монархией:**
 - А) Вьетнам, Мьянма, Сингапур, Филиппины, Бангладеш.
 - В) Турция, Сирия, Пакистан, Индия, Китай.
 - С) Непал, Бутан, Таиланд, Малайзия, Иордания.
 - Д) Афганистан, Иран, Ирак, Ливан, Сирия.
 - Е) Китай, Монголия, Израиль, Индонезия, Индия.
- 7. Невозобновимые природные ресурсы:**
 - А) Растительные.
 - В) Минеральные.
 - С) Земельные.
 - Д) Биологические.
 - Е) Почвенные
- 8. Нефть добывают в:**
 - А) Персидском заливе.
 - В) Яванском желобе.

- С) Центрально-Индийской котловине.
 - Д) Аденском заливе.
 - Е) Красном море
- 9.** Промышленным выращиванием морских водорослей и морских животных занимаются в:
- А) Японии
 - В) Индии
 - С) Норвегии
 - Д) Монголии
 - Е) Венесуэле
- 10.** Наименее урбанизированный субрегион мира:
- А) Тропическая Африка
 - В) Северная Африка
 - С) Юго-Восточная Азия
 - Д) Южная Африка
 - Е) Южная Азия
- 11.** Скопление городских поселений образуют:
- А) Поселение
 - В) Агломерацию
 - С) Мегалополис
 - Д) Регион
 - Е) Пригород
- 12.** Монголоидной расе принадлежат:
- А) Французы
 - В) Пигмеи
 - С) Индейцы
 - Д) Негры
 - Е) Немцы
- 13.** Механическое движение населения – это:
- А) торговые отношения
 - В) воспроизводство населения
 - С) бюджет
 - Д) затраты на транспорт
 - Е) миграция
- 14.** Количество жителей, проживающих на 1 км² называется:
- А) Плотностью
 - В) Народом
 - С) Этносом
 - Д) Племенем
 - Е) Национацией
- 15.** «Урбанизация» – это:
- А) Рост сельского населения
 - В) Увеличение трудовых ресурсов
 - С) Естественный прирост населения
 - Д) Рост городского населения

Е) миграция населения

16. Из представленного списка выбрать страну с наибольшим количеством пожилых людей:

- А) Монголия
- В) Швейцария
- С) Аргентина
- Д) Пакистан
- Е) Бразилия

17. Единственная экономически развитая страна Африки:

- А) Египет
- В) Судан
- С) Марокко
- Д) Алжир
- Е) ЮАР

18. Хозяйственное развитие стран Южной Америки было задержано:

- А) Невыгодными агроклиматическими условиями
- В) Господством колонизаторов
- С) Отдаленностью от многих стран
- Д) Малым наличием полезных ископаемых.
- Е) Малым количеством бухт

19. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:

- А) Зеленая революция
- В) Эволюция
- С) Электронизация
- Д) Наукоемкость
- Е) НТР

20. Всемирно известные музеи находятся в:

- А) Лионе, Марселе, Лиле
- В) Риме, Париже, Санкт-Петербурге
- С) Астане, Париже, Костанае
- Д) Лондоне, Дакке, Бухаресте
- Е) Братиславе, Афинах, Атырау

21. Топливная промышленность включает в свой состав добычу:

- А) Нефти, фосфоритов, угля.
- В) Торфа, горючих сланцев, бокситов.
- С) Угля, нефти, газа.
- Д) Соли, нефти, газа.
- Е) Угля, железной руды, газа.

22. Государство – лидер по производству товаров народного потребления и сбору риса:

- А) Китай.
- В) Пакистан.
- С) Япония.
- Д) Турция.
- Е) Индия.

23. Страны, обладающие мощным гидропотенциалом:

- A) Ирландия, ЮАР, Венгрия.
- B) Дания, Польша, Латвия.
- C) Мексика, Египет, Монголия.
- D) Китай, Россия, Швеция.
- E) Австралия, Индонезия, Сингапур.

24. Старопромышленные западно - европейские страны:

- A) Великобритания, Германия.
- B) Франция, Хорватия.
- C) Египет, Дания.
- D) Швейцария, Словакия.
- E) Италия, Кувейт.

25. Выберите соответствие страны и столицы:

| СТРАНА | СТОЛИЦА |
|--------------|-----------------|
| A) Швеция | 1. Тегеран |
| B) Иран | 2. Стокгольм |
| C) Швейцария | 3. Улан - Батор |
| D) Монголия | 4. Берн |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| B | A | D | C | D | C | B | A | A | A | B | C | E | A | D | B | E | B | E | B | C | A | D | A | A | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | A |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | B |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | C |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | D |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |

4 вариант

1. Страны, лишённые экономической и политической самостоятельности, называются:

- A) Суверенными.
 - B) Республиками.
 - C) Федеративными.
 - D) Колониями.
 - E) Монархиями.
- 2. Федеративное государство:**
- A) Италия.
 - B) Германия.
 - C) Польша.
 - D) Франция.
 - E) Чехия.
- 3. Какое из указанных государств является абсолютной монархией:**
- A) Саудовская Аравия.
 - B) Великобритания.
 - C) Индия.
 - D) Пакистан.
 - E) Норвегия.
- 4. Самая старая в мире конституционная монархия:**
- A) Испания.
 - B) Норвегия.
 - C) Дания.
 - D) Великобритания.
 - E) Австрия.
- 5. Микрогосударства Европы:**
- A) Италия.
 - B) Швеция
 - C) Андорра и Сан – Марино.
 - D) Португалия.
 - E) Франция.
- 6. Какие страны Латинской Америки являются федеративными:**
- A) Колумбия, Панама, Перу.
 - B) Бразилия, Венесуэла, Мексика.
 - C) Куба, Бразилия, Мексика.
 - D) Панама, Венесуэла, Перу.
 - E) Колумбия, Куба, Бразилия.
- 7. Крупнейшие угольные бассейны Европы находятся в:**
- A) Германии
 - B) Венгрии
 - C) Нидерландах
 - D) Норвегии
 - E) Великобритании
- 8. Китай по добыче угля в мире занимает:**
- A) 1 место
 - B) 2 место

С) 5 место

Д) 4 место

Е) 3 место

9. Наибольшими природными предпосылками для ведения лесного хозяйства обладают:

А) Дания, Греция

В) Норвегия, Германия

С) Швейцария, Италия

Д) Франция, Великобритания

Е) Швеция, Финляндия

10. Назовите одну из причин образования городов в истории человечества:

А) Для создания столиц

В) Результат разделения труда и развития обмена продукцией

С) Благоприятные природные условия

Д) На месте больших сельских поселений

Е) Необходимость городского образа жизни

11. Большая часть населения проживает на высотах свыше 1000м над уровнем моря в:

А) Швеции, Австрии

В) Чили, Кубе

С) Казахстане, Кыргызстане

Д) Австралии, Канаде

Е) Боливии, Перу

12. Наиболее урбанизированным регионом земного шара считается

А) Северная Америка

В) Средняя Азия

С) Зарубежная Азия

Д) Западная Европа

Е) Африка

13. Назовите страны с наибольшей численностью населения:

А) США и Индонезия

В) США и Германия

С) Китай и Россия

Д) Китай и Индия

Е) Индия и Бразилия

14. Феномен быстрого роста населения называется:

А) Равновесием

В) Естественным приростом

С) Демографическим кризисом

Д) Миграцией

Е) Демографическим взрывом

15. Население земного шара в настоящее время составляет более ... млрд человек:

А) 6

В) 4

- C) 8
- D) 5
- E) 7

16. Наибольшая плотность сельского населения в:

- A) Латинской Америке
- B) Восточной Европе
- C) Австралии
- D) Восточной и Южной Азии
- E) Западной Европе и Северной Африке

17. Специализация отдельных стран на производстве одного из определенных видов продукции, сырья и готовых изделий и обмен этими видами продукции:

- A) Международная экономическая интеграция
- B) Научно-технический прогресс
- C) Научно-техническая революция
- D) Международное географическое разделение труда
- E) Концентрация производства

18. Австралия крупный экспортер:

- A) Бокситов, угля
- B) Леса, стройматериалов
- C) Автомобилей, оборудования
- D) Газа, никеля
- E) Нефти, олова.

19. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:

- A) Эволюция
- B) Наукоемкость
- C) Электронизация
- D) Зеленая революция
- E) Научно-техническая революция

20. Влияние географических факторов на внешнюю политику государств называется:

- A) Международной торговлей
- B) Международным географическим разделением труда
- C) Иностранной инвестицией
- D) Международными экономическими отношениями
- E) Геополитикой

21. Государство, главным источником энергии которого являются выходы геотермальных вод:

- A) Исландия.
- B) Швеция.
- C) Финляндия.
- D) Дания.
- E) Норвегия.

22. Экспортером железной руды в Африке является:

- A) Гана.

- В) Алжир.
- С) Египет.
- Д) Либерия.
- Е) Эфиопия.

23. По добыче урана, цинковых руд и асбеста лидирует:

- А) Бразилия.
- В) Индия.
- С) Австралия.
- Д) Канада.
- Е) Китай.

24. Продукция химической промышленности:

- А) Ферросплавы.
- В) Станки.
- С) Кожаные изделия.
- Д) Бумага.
- Е) Синтетические волокна.

25. Выберите соответствие страны и столицы:

| СТРАНА | СТОЛИЦА |
|------------|------------|
| А) Испания | 1. Анкара |
| В) Иран | 2. Дели |
| С) Турция | 3. Мадрид |
| Д) Индия | 4. Тегеран |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| D | B | A | D | C | B | A | A | E | B | E | D | D | E | A | D | D | A | B | E | A | D | E |

5 вариант

1. Укажите страну с монархической формой правления:

- А) Гватемала.
- В) Бенин.
- С) Испания.
- Д) Гондурас.

- Е) Индия.
- 2.** Влияние географических факторов на внешнюю политику государств называется:
- А) Международной торговлей.
 - В) Международным географическим разделением труда.
 - С) Иностранной инвестицией.
 - Д) Международными экономическими отношениями.
 - Е) геополитикой
- 3.** Среди множества признаков типологии стран самый главный – это:
- А) Количество товаров
 - В) Образованность населения
 - С) Уровень социально-экономического развития
 - Д) Количество сделанных услуг
 - Е) численность населения.
- 4.** Не имеют выхода к морю страны:
- А) Албания, Греция
 - В) Чехия, Венгрия
 - С) Румыния, Венгрия
 - Д) Германия, Франция
 - Е) Польша, Болгария
- 5.** Страна, не являющаяся членом «большой семерки»:
- А) Великобритания
 - В) Япония
 - С) Испания
 - Д) Франция
 - Е) Германия
- 6.** Ключевые развивающиеся страны:
- А) Индия, Пакистан, Мьянма
 - В) Аргентина, Чили, Парагвай
 - С) Индия, Бразилия, Мексика
 - Д) Япония, Индонезия, Китай
 - Е) Сингапур, Тайвань, Южная Корея
- 7.** К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
- А) Ресурсы растительного мира
 - В) Ресурсы животного мира
 - С) сила ветра и солнечной энергии
 - Д) Руды черных и цветных металлов
 - Е) Топливные ресурсы
- 8.** Страна занимает второе место в Латинской Америке по запасам нефти:
- А) Боливия
 - В) Перу
 - С) Уругвай
 - Д) Парагвай
 - Е) Мексика
- 9.** Крупнейший производитель опресненной морской воды:

- A) Иордания
 - B) Канада
 - C) Норвегия
 - D) Туркменистан
 - E) Кувейт
- 10.** Самые высокие показатели рождаемости в странах:
- A) Северной Америки
 - B) Европы
 - C) Тропической Африки
 - D) Латинской Америки
 - E) Северной Африки
- 11.** «Демографический взрыв» характерен для стран:
- A) Переселенческого типа
 - B) Восточной Европы
 - C) Северной Америки
 - D) Австралии и Океании
 - E) Азии, Африки и Латинской Америки
- 12.** Из указанных этносов, наиболее многочисленными являются:
- A) нанайцы
 - B) итальянцы
 - C) белорусы
 - D) поляки
 - E) русские
- 13.** Наибольшее число регионов с высокой плотностью населения на материке:
- A) Евразия
 - B) Южная Америка
 - C) Африка
 - D) Австралия
 - E) Северная Америка
- 14.** Естественный прирост населения определяется:
- A) Показателями смертности
 - B) Количеством иммигрантов
 - C) Внутренней миграцией
 - D) Соотношением показателей рождаемости и смертности
 - E) Количеством эмигрантов
- 15.** Самые распространенные из мировых религий:
- A) Индуизм и Ислам
 - B) Даосизм и Христианство
 - C) Христианство и Ислам
 - D) Ислам и Буддизм
 - E) Буддизм и Синтоизм
- 16.** Главный очаг эмиграции XIX века.
- A) Западная Европа
 - B) Восточная Азия

- С) Северная Америка
- Д) Восточная Европа
- Е) Юго-Западная Азия

17. Отрасль международной специализации Канады:

- А) Легкая промышленность
- В) Черная металлургия
- С) Текстильная промышленность
- Д) Химическая промышленность
- Е) Деревообрабатывающая промышленность

18. Страна, привлекающая альпинистов высочайшими вершинами мира:

- А) Италия
- В) Япония
- С) США
- Д) Россия
- Е) Непал

19. Главным регионом международного туризма считается:

- А) Страны Юго-Восточной Азии
- В) Туристские острова (типа Багамы, Гавайи)
- С) США и Канада
- Д) Африканские саванны
- Е) Страны Европы

20. «Зеленая революция» – это...

- А) Распространение в мире экологического движения.
- В) Борьба за восстановление лесов.
- С) Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.
- Д) Переход животноводства на естественные корма

21. Отрасли специализации Японии отличаются:

- А) Наукоёмкостью.
- В) Энергоемкостью.
- С) Водоемкостью.
- Д) Металлоемкостью.
- Е) Трудоемкостью.

22. Центр «медного пояса» в Африке:

- А) Мозамбик.
- В) Танзания.
- С) Руанда.
- Д) Уганда.
- Е) Замбия.

23. Чугун, сталь, ферросплавы – продукция:

- А) Строительной промышленности.
- В) Машиностроения.
- С) Химической промышленности.
- Д) Нефтеперерабатывающей промышленности.
- Е) Черной металлургии.

24. В производстве конструкционных материалов используют отходы ТЭС:

- A) Воду.
- B) Дым.
- C) Мазут.
- D) Уголь.
- E) Шлак.

25. Выберите соответствие страны и столицы:

| СТРАНА | | | | СТОЛИЦА | | | |
|------------|-----------|-----------|-------------|----------|--------|-----------|---------|
| A) Мексика | B) Египет | C) Италия | D) Болгария | 1. София | 2. Рим | 3. Мехико | 4. Каир |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| С | Е | С | В | С | С | С | Е | Е | С | Е | Е | А | Д | С | А | Е | Е | Е | С | А | Е | Е |

6 вариант

1. Государство «карлик» на границе между Испанией и Францией:

- A) Сан-Марино
- B) Лихтенштейн
- C) Бельгия
- D) Ватикан
- E) Андорра

2. Урегулирование международных конфликтов принадлежит:

- A) ОПЕК.
- B) ЕС.
- C) Красный крест.
- D) ЮНЕСКО.
- E) ООН.

3. Островное государство в Персидском заливе:

- A) Катар
- B) Бахрейн
- C) Ирак
- D) Кувейт
- E) Оман

4. Микрогосударства Европы:

- A) Лихтенштейн Швейцария
- B) Ватикан и Норвегия
- C) Андорра и Сан-Марино
- D) Маврикий и Тонга
- E) Монако и Сингапур

5. Укажите государство в группе «Новых индустриальных стран»:

- A) Парагвай.
- B) Боливия.
- C) Аргентина.
- D) Уругвай.
- E) Чили.

6. Страны федерации:

- A) Монголия, Мексика.
- B) Турция, Португалия.
- C) Армения, Киргизия.
- D) Канада, Малайзия.
- E) Словения, Болгария.

7. Первое место по добыче нефти занимает:

- A) Саудовская Аравия
- B) Иран
- C) США
- D) Россия
- E) Ирак

8. Ведущими по добыче железной руды считаются:

- A) Австралия, Япония, Германия
- B) Индия, Либерия, США
- C) Швеция, Венесуэла, ЮАР
- D) Канада, Мексика, Куба
- E) Австралия, Бразилия, Китай

9. Австралия крупный экспортер:

- A) Газа, никеля.
- B) Бокситов, угля.
- C) Нефти, олово.
- D) Леса, стройматериалов.
- E) Автомобилей, оборудования.

10. Что из перечисленного характерно для современной демографической ситуации в России:

- A) преобладание мужчин в общей численности населения
- B) естественная убыль населения
- C) высокая продолжительность жизни
- D) миграционная убыль населения

11. Выберите две страны с наибольшей плотностью населения:

- A) Мадагаскар
- B) Пакистан
- C) США
- D) Новая Зеландия

12. Укажите две страны, которые проводят демографическую политику на увеличение рождаемости:

- A) Финляндия
- B) Индия
- C) Германия
- D) Кения
- E) Индонезия

13. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

- A) США;
- B) Китай;
- C) Индия;
- D) Зимбабве.

14. Наиболее распространенной религией мира является:

- A) христианство;
- B) ислам;
- C) буддизм;
- D) индуизм.

15. Страны с низким показателем средней продолжительности жизни:

- A) США и Аргентина
- B) Гамбия и Египет
- C) Малави и ЮАР
- D) Сьерра-Леоне и Мали
- E) Австралия и Индонезия

16. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- A) Россия, Китай, США;
- B) Китай, Индия, США;
- C) Индия, Россия, ФРГ;
- D) Китай, Бразилия, Канада.

17. Самой материалоемкой отраслью мирового хозяйства является

- А) химическая промышленность;
- В) обрабатывающая промышленность;
- С) машиностроение;
- Д) добывающая промышленность.

18. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- А) водные;
- В) энергия приливов и отливов;
- С) энергия солнца;
- Д) климатические.

19. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- А) бурый уголь
- В) медно-никелевые руды
- С) мрамор
- Д) торф
- Е) нефть
- Ф) глауберова соль

20. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- А) Туркмения
- В) Великобритания
- С) ОАЭ
- Д) Индонезия
- Е) Россия
- Ф) Ирак

21. Проблема, связанная с работой ТЭС:

- А) Трудности доставки топливных ресурсов.
- В) Неравномерное распределение топливных ресурсов.
- С) Загрязнение воздушной среды.
- Д) Нехватка топливных ресурсов.
- Е) Глубокое залегание топливных ресурсов.

22. Ведущее место по добычи серебра занимает:

- А) Чили.
- В) Бразилия.
- С) Ямайка.
- Д) Эквадор.
- Е) Мексика.

23. Промышленно развитая страна:

- А) Алжир.
- В) Вьетнам.
- С) Австралия.
- Д) Конго.
- Е) Лаос.

24. В какой стране почти 99,5% электроэнергии вырабатывается на ГЭС:

- А) В Норвегии.
- В) В США.
- С) В Австралии.
- Д) В Канаде.
- Е) В России.

25. Выберите соответствие страны и столицы:

СТРАНА

- A) Япония
- B) Польша
- C) Испания
- D) Греция

СТОЛИЦА

- 1. Мадрид
- 2. Афины
- 3. Варшава
- 4. Токио

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Е | Е | В | С | С | Д | А | Е | В | В,Д | А,В | А,С | С | А | Д | В | В | А | А,Д,Е | Е | С |

7 вариант

1. Не имеют выхода к открытому морю:

- A) Австрия, Венгрия, Румыния.
- B) Замбия, Зимбабве, Боливия.
- C) Монголия, Иран, Египет.
- D) Уганда, Алжир, Ливия.
- E) Хорватия. Иран, Уругвай

2. Член международной организации АСЕАН:

- A) Малайзия, Индонезия, Сингапур, Таиланд.
- B) Австралия, Польша, Турция, Нидерланды.
- C) Монголия, Армения, Иран, Киргизия.
- D) Мексика, Чили, Колумбия, Аргентина.
- E) Испания, Великобритания, Франция, Германия

3. Член международной организации ЛАИ:

- A) Малайзия
- B) Боливия
- C) Испания
- D) Греция
- E) Китай

4. Выберите среди указанных стран две монархии:

- А) Турция
- Б) Венгрия
- В) Монако
- Г) Россия
- Д) Япония
- Е) Франция

5. Выберите среди указанных стран два федеративных государства:

- А) Иран
- Б) Франция
- В) Россия
- Г) Алжир
- Д) ОАЭ
- Е) Монголия

6. Выберите островное государство, расположенное в Африке

- А) Алжир
- Б) Судан
- В) Египет
- Г) Мадагаскар
- Д) Марокко

7. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

- А) США
- В) Россия
- С) ЮАР
- Д) Германия
- Е) Япония

8. Ресурсы, используемые для отдыха, туризма, лечения:

- А) Производственные
- В) Рекреационные
- С) Водные
- Д) Климатические
- Е) Лесные

9. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют:

- А) ресурсоэкономией
- В) ресурсосбережением
- С) ресурсопользованием
- Д) ресурсоемкостью
- Е) ресурсообеспеченностью

10. Выберите две страны с наибольшей плотностью населения:

- A) Испания
- B) ОАЭ
- C) Ирак
- D) Алжир

11. Что из перечисленного характерно для современной демографической ситуации в России:

- A) миграционная убыль населения
- B) высокая продолжительность жизни
- C) естественная убыль населения
- D) преобладание мужчин в общей численности населения

12. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

- A) нулевым приростом населения;
- B) демографической политикой;
- C) демографическим взрывом;
- D) демографическим переходом.

13. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

- A) демографическим взрывом;
- B) демографической политикой;
- C) государственным заказом;
- D) демографическим переходом.

14. К национальным религиям относятся:

- A) индуизм, буддизм, ислам;
- B) конфуцианство, христианство, синтоизм;
- C) синтоизм, индуизм, иудаизм.

15. Буряты, киргизы, якуты относятся к:

- A) Европеоидной расе
- B) Смешанной расе
- C) Экваториальной расе
- D) Монголоидной расе
- E) Картвельской семье

16. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- A) Россия, Канада, Китай;
- B) Китай, Индия, США;

- С) Индия, Китай, ФРГ;
D) Австралия, Бразилия, Канада.
- 17.** Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:
A) Катар
B) Канада
C) США
D) Саудовская Аравия
E) Россия
- 18.** Укажите один вид транспорта, на который приходится самый большой грузооборот международных перевозок:
A) Морской
B) Железнодорожный
C) Автомобильный
D) Авиационный
E) Трубопроводный
- 19.** Природные богатства, которые можно использовать для отдыха и восстановления здоровья людей, называются:
A) Агроклиматическими ресурсами
B) Национальным богатством
C) Ресурсобеспеченностью
D) Природными ресурсами
E) Рекреационными ресурсами
- 20.** Выделите исчерпаемые и невозобновимые виды природных ресурсов:
A) природный газ
B) сенокосы и пастбища
C) железные руды
D) бокситы
E) гидроэнергетические ресурсы
F) почвы
- 21.** Наукоемким производством является:
A) Станкостроение.
B) Сельскохозяйственное машиностроение.
C) Робототехника и ЭВМ.
D) Горно-шахтное оборудование.
E) Вагоностроение.
- 22.** Основой экономики Саудовской Аравии является:
A) Экспорт пряностей.
B) Добыча нефти.
C) Туризм.
D) Экспорт цитрусовых.
E) Выращивание хлопка.
- 23.** Электроэнергия, вырабатываемая преимущественно на АЭС в:
A) Франция, Япония.

- В) США, Россия.
- С) Германия, Великобритания.
- Д) Южная Корея, Тайвань.
- Е) Индия, Китай.

24. Основой энергетики в Австралии служат:

- А) Ветровые двигатели.
- В) Солнечные электростанции.
- С) Атомные электростанции.
- Д) Гидроэнергетические комплексы.
- Е) Уголь, нефть.

25. Выберите соответствие страны и столицы:

| СТРАНА | СТОЛИЦА |
|---------------|-------------------|
| А) Узбекистан | 1. Осло |
| В) Аргентина | 2. Ташкент |
| С) Норвегия | 3. Алжир |
| Д) Алжир | 4. Буэнос - Айрес |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| В | А | В | В,Д | В,Г | Г | С | В | Е | А,В | А,С | С | В | С | Д | А | Д | А | Е | А,С,Д |

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 23 - 25 правильных ответов,

«4» - 18 - 22,

«3» - 13-17,

«2» - менее 13 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2023.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с докладом.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического раздела.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Темы докладов:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Изменение геоэкономического положения России.
- Участие регионов России в географическом разделении труда.
- Характеристика современного этапа развития хозяйства России.
- Внешние экономические связи России со странами СНГ.
- Внешние экономические связи России со странами Балтии.
- Внешние экономические связи России со странами АТР.
- Внешние экономические связи России со странами Западной Европы.
- Внешние экономические связи России со странами Латинской Америки.
- Внешние экономические связи России со странами Северной Америки.
- География отраслей международной специализации.
- Проблемы и перспективы развития России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Методические рекомендации по написанию реферата

1. Общие положения

1.1. Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К реферату по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферата

2.1. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над рефератом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферата.

3.6. Написание реферата.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура реферата:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание реферата

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему

разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

6. Требования к оформлению реферата

6.1. Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки реферата

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Темы рефератов:

- Политическое устройство мира
- География мировых природных ресурсов
- География населения мира
- Регионы мира

- Россия в современном мире
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества